

Till dig som är handledare för lärarstudenter på grundlärarprogrammet i svenska F-3, v.46-48.

Tack för att du tar emot lärarstuderande i din klass! Inför starten är du välkommen till en **digital introduktion för handledare och studenter: 3/11 (Lkpg) och 4/11 (Nkpg) kl. 16-18.** Länk till introduktionen, som ges via Zoom, kommer på mejlen när det närmar sig.

Inför VFU-veckorna uppmanas studenten att kontakta dig för ett möte i god tid innan vecka 46. Studenten skriver också ett brev för att presentera sig och det är bra om du kan dela ut det till eleverna och vårdnadshavarna på lämpligt vis.

Studenten läser under hösten 25,5 hp i ämnet svenska och har 4,5 hp verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Den verksamhetsförlagda utbildningen består av 15 dagar och har kurskoden 972G37 med följande didaktiska och sociala kursmål:

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna

- planera en begränsad lektionsserie, inom ett arbetsområde, som innefattar läsning och skrivning med beaktande av styrdokument och didaktiska teorier
- leda en begränsad lektionsserie, inom ett arbetsområde, som innefattar läsning och skrivning
- följa upp en begränsad lektionsserie, inom ett arbetsområde, som innefattar läsning och skrivning
- visa förmåga att ta initiativ i den pedagogiska verksamheten
- kommunicera och interagera med elever i olika sammanhang.

VFU-uppgift

Under VFU-perioden ska studenten planera, genomföra och utvärdera en lektionsserie som är knuten till det arbete som pågår i klassen. Det ska vara 5–7 lektionstillfällen (gärna fler).

Följande moment ska ingå i lektionsserien:

- högläsning där någon form av samtal ingår
- elevuppgifter i läsning och skrivning
- estetiska inslag (bild, musik och gestaltning/drama).

Du och studenten diskuterar uppgiften och väljer tillsammans ut ett lämpligt arbetsområde. Flera ämnen än svenska kan med fördel ingå så att det blir ett ämnesintegrerat arbete med olika arbets- och uttrycksformer. Studenten gör en skriftlig planering utifrån de didaktiska frågorna och med stöd av en planeringsmall. Uppgiften förankras i den aktuella läroplanen.

Du och studenten följer sedan upp de undervisningstillfällen studenten genomfört. Det är viktigt att du tittar både på hur studenten undervisar eleverna, utifrån kriterierna i bilaga 1, och studentens egen kunskap om det innehåll som hon eller han genomför. Om studenten till

exempel har genomfört ett stavningsmoment med eleverna; Har hon eller han genomfört momentet på ett sätt som visar att studenten själv behärskar stavning?

VFU-uppgiften kommer även att följas upp på campus genom ett seminarium för studenterna. I övrigt ska studenten vara delaktig i allt som ingår i en lärares uppdrag och följa hela dina arbetsdagar i samtliga ämnen och arbetsuppgifter. Studentens arbetstid, inklusive tid för egen planering, för- och efterarbete, är 40 timmar/vecka. Se gärna de två filmerna som riktar sig till studenterna: Inför din VFU (12:34) och Maxa din VFU (7:26).

Trepartssamtal respektive ”tvåpartssamtal”

Trepartssamtal kommer att genomföras under läsåret. Hälften av studenterna får besök av campuslärare under kursen i svenska (ht 2020) och den andra hälften under kursen i matematik (vt 2021). För er som får besök under kursen i svenska ges mer information i bilaga 2. Om du som handledare *inte* ska delta i trepartssamtal genomför du och studenten uppgiften enligt bilaga 2 på egen hand vid lämpligt tillfälle, ungefär i mitten av perioden.

Omdömesformulär

Du fyller i omdömesformuläret enligt anvisningarna i dokumentet, men observera att din bedömning *inte* är en betygssättning utan ett underlag för den examination som görs av examinator. Kursen har en tregradig betygsskala (U-G-VG). Den tregradiga betygsskalan gäller för de didaktiska målen. De sociala målen har en tvågradig betygsskala (U-G). Behöver du stöd vid bedömningen av studentens lärarförmågor, kontakta Annika Mindedal.

Omdömesformuläret skickar du med post till examinator efter att studenten avslutat samtliga 15 dagar. När omdömesformuläret är ifyllt och underskrivet skickas det under vecka 49 till:

Annika Mindedal
Linköpings universitet
IBL
581 83 Linköping

Vid eventuella frågor kontakta kursansvarig, kursmentorer eller VFU-koordinator.

Kursansvarig och examinator: Annika Mindedal annika.mindedal@liu.se 013-28 20 26

Kursmentorer: Ulrika Ekstrand ulrika.ekstrand@liu.se

Chatrine Kayser Palmqvist cathrine.kayser-palmqvist@liu.se

VFU-koordinator: Carin Ek-Eskilsson carin.ek-eskilsson@liu.se

Utöver VFU-uppgiften har studenten en kommande examinationsuppgift som innebär att *på egen hand* observera den skriftspråkliga miljön i klassen och kartlägga två elevers läs- och skrivkunskaper. Studenten kan behöva din hjälp att välja ut elever som kommit lite olika långt i sin läs- och skrivutveckling. Materialet till uppgiften samlas främst in under några fältstudiedagar i vecka 49-50 (51). Du som handledare behöver då inte göra någon insats.

Med hopp om tre lärorika veckor tillsammans!
Annika Mindedal

Kursmål och kriterier för VFU (samma som återfinns i omdömesformuläret).

Kursmål Didaktiska lärarförmågor	Kriterium	Kriterium	Studenten infriar ej spalt 2
<i>Planera en begränsad lektionsserie, inom ett arbetsområde, som innefattar läsning och skrivning med beaktande av styrdokument och didaktiska teorier</i>	Studenten planerar en begränsad lektionsserie i samråd med handledaren. Studenten motiverar sina val i förhållande till styrdokument och didaktiska teorier.	Studenten planerar självständigt och kreativt en begränsad lektionsserie efter samråd med handledaren. Studenten motiverar sina val i förhållande till styrdokument och didaktiska teorier.	
<i>Leda en begränsad lektionsserie, inom ett arbetsområde, som innefattar läsning och skrivning</i>	Studenten leder en begränsad lektionsserie på ett fungerande sätt.	Studenten leder en begränsad lektionsserie på ett flexibelt och initiativrikt sätt.	
<i>Följa upp en begränsad lektionsserie, inom ett arbetsområde, som innefattar läsning och skrivning</i>	Studenten följer upp en begränsad lektionsserie genom reflektioner kring sin egen insats, gensvaret från eleverna samt deras lärande.	Studenten följer upp en begränsad lektionsserie genom välgrundade och insiktsfulla reflektioner kring sin egen insats, gensvaret från eleverna samt deras lärande.	
Kursmål Sociala lärarförmågor	Kriterium		Studenten infriar ej spalt 2
<i>Visa förmåga att ta initiativ i den pedagogiska verksamheten</i>	Studenten visar förmåga att ta initiativ och agera på ett ansvarsfullt sätt i den pedagogiska verksamheten.		
<i>Kommunicera och interagera med elever i olika sammanhang</i>	Studenten kommunicerar och uttrycker sig begripligt och interagerar med elever på ett inkännande sätt i olika situationer och konstellationer. Studenten har ett kroppsspråk som uttrycker trygghet och tydlighet.		

Inför trepartssamtalet

1. Studenten filmas och väljer ut en sekvens om 5-10 minuter ur lektionsserien som är knuten till VFU-uppgiften. Sekvensen ska innefatta läsning och/eller skrivning, och visa när studenten leder undervisningen samt kommunicerar och interagerar med eleverna. Studenten använder skolans tekniska utrustning och tar hjälp av en medstudent eller handledaren för att filma undervisningen. Filmen/utrustningen får inte lämna övningsskolan och inte heller spridas. Handledaren ansvarar för att radera filmen efter samtalet.
2. Studenten reflekterar kring filmsekvensen utifrån nedanstående punkter och skriver ner sina tankar på ca en A4-sida. Reflektionsdokumentet lämnas in på Lisam senast 24 timmar innan trepartssamtalet. (Studenter som "bara" har samtal med sin handledare, lämnar reflektionsdokumentet direkt till handledaren.)

Reflektionerna kopplas till kursmålen för VFU (främst målen *leda en begränsad lektionsserie, inom ett arbetsområde, som innefattar läsning och skrivning samt kommunicera och interagera med elever i olika sammanhang*).

- Ange årskurs och syftet med undervisningsmomentet (varför) samt beskriv innehållet kortfattat (vad och hur). På vilket sätt ingår sekvensen i den större lektionsserien? Hur är momentet/serien förankrad i styrdokument och kurslitteratur?
 - Vad tycker du gick bra? Varför?
 - Vad tycker du gick mindre bra? Varför?
 - Vad tycker du kan utvecklas?
3. Studenten gör dessutom en självskattning av sina didaktiska och sociala lärarförmågor enligt samtliga kursmål och kriterier. Skattningen, som bygger på allt studenten gjort hittills under sin VFU-period i ämnet svenska, tas med till samtalet. Även handledaren gör en skattning av studentens lärarförmågor (bilaga 1) och tar med till samtalet.

Under trepartssamtalet

Studenten leder samtalet och ansvarar för att fördela samtalstiden på 60 minuter.

1. Studenten hälsar alla välkomna till trepartssamtalet, genomför en kort presentationsrunda och berättar om samtalets innehåll och disposition.
2. Studenten visar filmsekvensen och initierar en diskussion utifrån reflektionsdokumentet. Handledare och campuslärare deltar med sina tankar och reflektioner.
3. Studenten redovisar sin självskattning. Handledaren visar även sin skattning av studentens lärarförmågor. Det utmynnar i en formativ diskussion kring var studenten befinner sig i nuläget och hur studenten kan utvecklas vidare. Konkreta exempel från undervisningssituationerna kan lyftas av både handledare och student.
4. Campusläraren leder avslutningsvis en sammanfattande diskussion kring det som framkommit under trepartssamtalet och dokumenterar samtalet.